



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Matematică
1.3 Departamentul	Matematică
1.4 Domeniul de studii	Matematică
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Matematică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Versavia CURELARU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Iustina GROZA						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					9
Examinări					4
Alte activități .....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu laptop și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector Participare la exercițiile individuale / grup, prezentarea unui material, întocmirea unui portofoliu. Recuperarea temelor pierdute se poate face la o altă grupă care parcurge tema de la care a absentat studentul. Nu se admit două recuperări pe aceeași temă.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei</li><li>- Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi</li><li>- Rezolvarea situațiilor-problemă din câmpul educațional, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor</li></ul> <p><b>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proiectarea unui plan de intervenție psihologică și aplicarea lui într-o situație specifică din domeniul educațional</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</p> <p><b>CT2.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Utilizarea conceptelor și teoriilor psihologice în analiza și interpretarea proceselor, fenomenelor și comportamentelor implicate în actul educațional.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Describe</b> modelele teoretice ale învățării, procesele și fenomenele psihice implicate în această activitate umană complexă;</li><li>▪ <b>Explice</b> fundamentele și mecanismele psihologice ale fenomenelor specifice actului educațional;</li><li>▪ <b>Analizeze</b> cauzele psihologice ale unor situații educaționale problematice;</li><li>▪ <b>Utilizeze</b> cunoștințele psihologice pentru prevenția și intervenția adecvată în situații școlare concrete.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului psihologiei educației, discutarea utilității acestuia, prezentarea tematicii, a modalităților și criteriilor de evaluare)	Conversația euristică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2019)
2.	Personalitatea - structura și dinamică;	Prelegerea susținută de videoproiecție, explicația, conversația euristică, problematizarea	2h Curelaru, V. (2019) Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998)



3.	Modelele învățării și implicațiile lor în actul educațional – modelele asociaționiste	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2019) Moreno, R. (2010) Sălăvăstru, D. (2009)
4.	Modelele învățării și implicațiile lor în actul educațional – modelele constructiviste	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2019) Moreno, R. (2010) Sălăvăstru, D. (2009) Illeris, K. (2014) Hattie, J. (2014)
5.	Modelele învățării și implicațiile lor în actul educațional – modelul învățării ca procesare de informație	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2019) Moreno, R. (2010) Mih, V. (2010)
6.	Procesele fundamentale ale învățării – gândirea și memoria	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	4h Curelaru, V. (2019) Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998)
7.	Limbajul și comunicarea didactică	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2019) Sălăvăstru D. (2004).
8.	Motivația – definiție, modele teoretice	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2019) Sălăvăstru D. (2004) Alderman, M. K. (2004).
9.	Motivația în context școlar	Prelegerea susținută de videoproiecție și filme didactice, conversația euristică, brainstorming-ul observația didactică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2h Curelaru, V. (2019) Sălăvăstru D. (2004). Mih, V. (2010).
10.	Emoțiile în mediul școlar	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2019) Shutz, P.A., & Pekrun, R. (eds.) (2007)
11.	Particularitățile clasei de elevi ca grup social	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația,	2h Curelaru, V. (2019) Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998)



		problematizarea, studiul de caz	
12.	Influența socială și implicațiile ei educaționale	Prelegerea susținută de videoproiecție, conversația euristică, descoperirea didactică, explicația, problematizarea	2h Curelaru, V. (2019) Sălăvăstru D. (2004).
13.	Recapitulare sintetică, pregătire pentru examenul final	Conversație euristică, explicația	2h
	<b>Total ore de curs</b>		<b>28 h</b>

**Bibliografie:****Referințe principale:**

- Curelaru, V. (2019). *Psihologia educației - Suport de curs* (în format electronic).
- Alderman, M. K. (2004). *Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning*, 2<sup>nd</sup> NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cosmovici A., Iacob L. (coord.), (1998). *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. Ed. Trei, București.
- Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*, Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Moreno, R. (2010). *Educational Psychology*, John Wiley & Sons, Inc.
- Sălăvăstru D. (2004). *Psihologia educației*, Polirom, Iași.
- Sălăvăstru D. (2009). *Psihologia învățării*, Polirom, Iași.
- Shutz, P.A., & Pekrun, R. (eds.) (2007). *Emotion in Education*, Academic Press, Elsevier.
- Slavin, R.E. (2006). *Educational Psychology. Theory and practice*, 8th edition, Pearson Education.

**Referințe suplimentare:**

- Alexander, P.A. Winne, Ph. H. (2006). *Handbook of Educational Psychology*, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bernat, E.S.(2003), *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- Cucuș, C. (coord), (2008), *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*, Polirom, Iași.
- Dulamă, E. (2009), *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed Clusium, Cluj.
- Viau, R. (1997). *La motivation en contexte scolaire*, De Boeck & Larcier S.A., Paris, Bruxelles.
- Weiner, B. (1980). *Human Motivation*. New Jersey: Hillsdale, Lawrence Erlbaum Associates.
- Zimmerman, B.J.; Schunk, D.H. (eds.), (2001). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement. Theoretical Perspectives*, 2nd edition, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare generală a tematicii, cerințelor și criteriilor de evaluare)	Conversația	2h
2.	Factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația	conversația euristică, dezbaterea, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Birch, A. (2000). Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Cucuș, C-tin (coord).



			(2008).
3.	Cunoaștere și autocunoaștere; metode de evaluare a personalității	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Băban, A. (coord.) (2011) Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Cucoș, C-tin (coord.) (2008) Boncu, St., Ceobanu, C. (2013).
4.	Caracterizarea etapelor de dezvoltare a copilului	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Birch, A. (2000). Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Șchiopu, U., Verza, E. (1997)
5.	Dezvoltarea identității în preadolescență și adolescență	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Adams, G.R.; Berzonsky, M.D. (coord.) (2009).
6.	Inteligența. Tipuri de inteligență. Inteligențele multiple – implicații educaționale	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Yun Day, D., Sternberg, R.J. (eds.) (2004) Illeris, K. (2014).
7.	Inteligența emoțională și educarea ei în școală	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Goleman, D. (2005) Stein, S.J.; Book, H.E. (2003)
8.	Formarea deprinderilor de muncă intelectuală; tehnici de învățare rapidă	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Bernat E.-S. (2003) Bogathy, Z., Șulea, C. (eds.) (2008)
9.	Autoreglarea învățării . Dificultăți de învățare – cauze și remedii.	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, jocul de rol, observația didactică	2h Dulamă Eliza. (2009) Yun Day, D., Sternberg, R.J. (eds.) (2004) Zimmerman, B.J.; Schunk, D.H. (eds.). (2001)
10.	Gândirea critică: metode de dezvoltare	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Bernat E.-S. (2003) Dumitru, I. Al. (2000) Dunn, D.S., Halonen, J.S., and Smith, R.A. (2008)
11.	Comunicare în context educațional – blocaje și strategii de depășire a lor.	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația	2h Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Pânișoară, I.-O. (2006)



		didactică	Sălăvăstru D. (2004)
12.	Limbajul trupului și limbajul vorbirii în comunicare - <b>exerciții de comunicare</b>	conversația euristică, exercițiul, jocul de rol, învățarea prin cooperare, observația didactică	2h Pânișoară, I.-O. (2006) Pease, A. (1993)
13.	Cooperare și competiție în mediul școlar	conversația euristică, exercițiul, dezbateră, învățarea prin cooperare, studiul de caz, observația didactică	2h Boncu, St., Ceobanu, C. (2013) Sălăvăstru D. (2004)
14.	Creativitatea. Metode de stimulare a creativității	conversația euristică, dezbateră, învățarea prin cooperare, jocul de rol, observația didactică	2h Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998) Roco, M. (2001)

**Bibliografie**

- Adams, G.R.; Berzonsky, M.D. (coord.) (2009). *Psihologia Adolescenței*, Polirom, Iași.
- Ausubel, D., Robison, Fl. (1981). *Învățarea în școală*, E.D.P., București.
- Băban, A. (coord.) (2011). *Consiliere educațională*, Cluj Napoca: ASCR.
- Bernat E.-S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*, ED. Tehnică.
- Bogathy, Z., Șulea, C. (eds.) (2008). *Manual de tehnici și abilități academice*, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Boncu, St., Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară*. Polirom, Iași.
- Cosmovici, A. Iacob L. (coord.), (1998). *Psihologie școlară*, Polirom, Iași.
- Cucuș, C-tin (coord). (2008). *Psihopedagogie pentru examenul de definitivat și grade didactice*, Polirom, Iași.
- Dulamă Eliza. (2009). *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed Clusium, Cluj.
- Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Editura de Vest, Timișoara.
- Dunn, D.S., Halonen, J.S., and Smith, R.A. (2008). *Teaching Critical Thinking in Psychology*, Wiley-Blackwell Publishing Ltd.
- Goleman, D. (2005). *Inteligența emoțională*, ed. a II-a. Editura Curtea veche.
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință*. Ed. Trei, București.
- Pânișoară, I.-O. (2006). *Comunicarea eficientă*. Ed. a III-a., Editura Polirom, Iași.
- Pease, A. (1993). *Limbajul trupului. Cum pot fi citite gândurile altora din gesturile lor*. Editura Polimark.
- Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed. Polirom, Iași.
- Sălăvăstru D. (2004). *Psihologia educației*, Polirom, Iași.
- Stein, S.J.; Book, H.E. (2003). *Forța Inteligenței emoționale. Inteligența emoțională și succesul vostru*, Editura Allfa, București.
- Șchiopu, U., Verza, E. (1997). *Psihologia vârstelor, ciclurile vieții*, E.D.P., București.
- Yun Day, D., Sternberg, R.J. (eds.) (2004). *Motivation, emotion, and cognition. Integrative perspectives on intellectual functioning and development* (pp. 3-38), NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zimmerman, B.J.; Schunk, D.H. (eds.). (2001). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement. Theoretical Perspectives*, 2nd edition, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Conținuturile acestei discipline răspund nevoilor de formare psihopedagogică a profesorilor și sunt în concordanță cu problematicile învățământului actual: proiectarea demersului de învățare în acord cu principiile funcționării sistemului cognitiv și afectiv-motivațional uman, dar și adaptat specificului fiecărui elev; dezvoltarea unor tehnici de învățare autoreglată, adaptată nevoii de management eficient al informațiilor; gestionarea resurselor socio-emoționale ale profesorilor și elevilor etc. Conținuturile și metodele de învățare la această disciplină sunt revizuite anual în funcție de feedback-urile primite de la studenți.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor (identificare/descriere, explicare, interpretare); Capacitatea de a analiza, sintetiza, aplica și transfera informațiile în situații noi.	<b>Evaluare sumativă - examen scris</b> Vor fi evaluate toate conținuturile parcurse la curs prin test docimologic în formă mixtă (probe de evaluare variate): itemi obiectivi, de tip alegere multiplă și itemi semiobiectivi, de tip întrebări sau aplicații structurate.	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Claritatea și coerența prezentării proiectului individual; Sinteza informațiilor din materialul bibliografic consultat; Evaluarea critică a cunoștințelor dobândite; Colaborarea cu alți colegi în prezentarea aceleiași teme.	<b>Evaluare formativă - analiza documentelor școlare și a activității de seminar (proiect individual prezentat la seminar, participare la activitățile individuale și de grup)</b>	30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota minimă 5 Recunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei educației Explicarea și interpretarea faptelor și fenomenelor psihologice specifice contextului educațional, utilizând concepte și teorii de bază din domeniu.			

Data completării  
10.09.2019

Titular de curs  
Lect.dr. Versavia CURELARU

Titular de seminar  
Drd. Iustina GROZA

Data avizării în departament  
30.09.2019

Director de departament